

Sciences, Technologie and Innovation

8 Recommandations politiques

*Pour le progrès des sociétés de la
connaissance à travers l'Afrique*





Helena Tapper, Chargée de programme ALICT et spécialiste des STI GESCI

Ces recommandations représentent les avis d'un échantillon de managers de niveaux intermédiaire à supérieur opérant dans des ministères et des organisations de secteur public au Kenya, à l'île Maurice en Afrique du Sud, en Tanzanie et en Zambie.

Tout en participant à un cours intensif sur le leadership pour le progrès des sociétés de la connaissance, organisée par le GESCI, ces futurs leaders ont pu acquérir une compréhension approfondie de l'interaction cruciale existant entre l'éducation, les TIC, et les Sciences, la technologie et l'innovation (STI) dans le développement des économies émergentes en Afrique orientale et australe. Le cours sur le leadership africain dans les TIC, qui combine de façon unique des éléments clés du leadership, de la société de la connaissance et des réflexions axées sur l'avenir en 6 grands modules d'apprentissage par l'action, a été suivi à la fois en ligne et en présentiel sur une durée de sept mois, culminant en un atelier final sur la cohérence des politiques, lors duquel ces recommandations ont été énoncées.

L'accent ayant été mis sur les dynamiques pour le développement des politiques en STI, ainsi que sur les projets prenant en compte les tendances émergentes pour la prise en compte plus large des STI dans le développement économique et social, les participants ont pu identifier les lacunes existantes dans les politiques appelées à être comblées, afin que les gouvernements puissent initier, en prévoyance de l'avenir, l'avenir des STI répondant le mieux à leurs sociétés et à leurs économies.

Nous espérons que la synthèse suivante mentionnant les recommandations en STI sera considérée comme

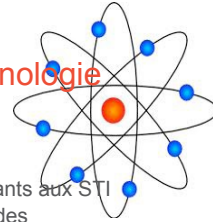
une indication importante sur les lacunes existantes dans les politiques, la planification et les processus de mise en œuvre du secteur des STI, comme cela a été perçu par les personnes s'étant engagées dans l'élaboration et la mise en œuvre des politiques au Kenya, à l'île Maurice, en Afrique du Sud, en Tanzanie et en Zambie.

1. Inclure l'élaboration de politiques dans le domaine des sciences, la technologie et l'innovation

Les STI jouent un rôle crucial dans le développement de toute société. Un développement efficace et global ne peut être mis en œuvre si certains segments de la société sont exclus du processus de développement sociétal. Dans nombre de sociétés, beaucoup de femmes n'ont pu bénéficier d'opportunités suffisantes pour assurer un accès égal à des fonctions dans les secteurs des Sciences, la technologie et l'innovation.

a Il est par conséquent recommandé qu'un fond soit établi afin de cibler les formations à administrer aux femmes pour les intégrer aux processus des STI. Ces femmes deviendront des modèles nécessaires pour les jeunes filles espérant poursuivre de plus grandes chances d'enseignement dans le domaine des STI.

2. Démystifier les Sciences, la technologie et l'innovation



a Dès leur petite enfance, il faut introduire les enfants aux STI en se servant des TIC comme d'un outil pour initier des expériences d'apprentissage interactif qui aideront les enfants à comprendre les concepts de base des STI. Ces initiatives permettront de former une masse critique de personnes à travers les générations qui comprendront le rôle que jouent les STI dans la société de la connaissance.

3. Investir dans les sciences, la technologie et l'innovation

a Accroître les investissements dans les processus des STI pour la gestion durable des ressources naturelles, depuis les énergies renouvelables jusqu'au minéraux. De tels investissements pourraient mener à une plus grande souveraineté selon la façon dont les ressources naturelles sont exploitées, et placer davantage de contrôle dans les mains des gouvernements locaux et nationaux pour une gestion des ressources du début à la fin de leur commercialisation.

4. Se préparer pour des futurs multiples dans le domaine des sciences, de la technologie et de l'innovation

a Les gouvernements devraient adopter d'une réflexion systémique axée sur l'avenir afin de formuler les politiques des STI. Des méthodologies usant d'une réflexion systémique axées sur l'avenir permettraient aux décideurs politiques et aux artisans de ces politiques d'élaborer des politiques et des plans cohérents prenant en compte les tendances existantes parmi les piliers multiples de la société de la connaissance, comme l'éducation, les TIC et les infrastructures, dans un contexte où divers scénarios sont possibles pour l'avenir.

5. Investir dans la Recherche et le développement

a Des mesures incitatives des gouvernement devraient être mise en oeuvre afin d'encourager les universités et les instituts d'enseignement supérieur nouvellement créés, à constituer des infrastructures pour la Recherche et le développement et des environnements associés.

a Les politiques menées devraient mettre l'accent sur les activités de développement et de recherche, l'innovation, et la création de technologies autochtones. Le cadre politique doit promouvoir la complémentarité plutôt que la duplication ainsi que la mise en place de réseaux et de structures de coordination des politiques.

a Les gouvernements devraient instaurer des mesures incitatives afin de promouvoir des investissements locaux croissants dans les STI.

a Des systèmes de contrôle efficaces devraient remplacer les procédures rigides existante pour accéder à ces fonds.

a Les gouvernements devraient offrir des mesures incitatives imposant des conditions de productivité, de manière à encourager l'innovation et l'esprit d'entreprise, ce qui mèneraient à la création d'emplois et au travail indépendant.

a Les politiques d'investissements dans la recherche et le développement devront être étroitement liées à leurs applications, leurs commercialisation et leur développement à des fins de dispositions commerciales.



6. Améliorer la collaboration entre les secteurs et les services publics.

a Les gouvernements devraient élaborer des politiques complètes des STI qui incorporent les apports des parties prenantes venant de secteurs multiples.

7. Incorporer les sciences, la technologie et l'innovation dans la gestion de l'énergie et de l'environnement national

a Les politiques devraient être élaborées avec le but de promouvoir le développement et l'utilisation de sources alternatives d'énergie. Les prestations de service de l'énergie, et particulièrement de l'électricité, devraient être décentralisées afin de pouvoir développer des sources d'énergies alternatives locales.

a Des cadres régulateurs devraient être mis en place afin d'établir des campements, des approvisionnements en eau et en électricité.

8. l'éducation et les sciences, la technologie & l'innovation

a La technologie devrait pouvoir être utilisée comme un catalyseur pour accélérer les processus pour la réalisation d'une vision nationale ainsi que pour la création d'une société de la connaissance pertinente.

a Le système éducatif devrait incorporer un volet de compétences vitales pratiques dans ses programmes afin que les enfants possèdent des compétences pour développer des moyens d'existence dès leur plus jeune âge.

À propos du cours sur le leadership africain dans les TIC

ALICT est une initiative de la Commission de l'Union Africaine soutenue par le Ministère des affaires étrangères de Finlande et mise en œuvre par le GESCI (financée par le groupe de travail des Nations-Unies sur les TIC)

La vision du cours

Travailler avec les futurs dirigeants africains dans les ministères et les organisations dans le but d'améliorer le développement des sociétés de la connaissance à travers l'Afrique.

Les objectifs du cours

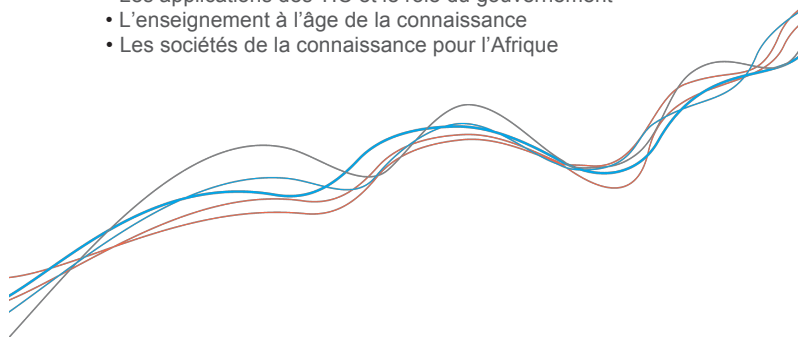
- Equiper les futurs dirigeants africains d'une compréhension approfondie des éléments clés pour le développement des sociétés de la connaissance.
- Renforcer les capacités des futurs dirigeants afin de faire d'eux des agents du changement dans leurs ministères, leurs organisations et dans leurs régions pour le développement des sociétés de la connaissance.

Prestation du cours

Approche d'enseignement mixte dans laquelle les participants apprennent à la fois en ligne et en présentiel.

Structure du cours

- Orientation
- Leadership à l'âge de la connaissance
- De nouvelles stratégies pour les sciences, les technologies et l'innovation
- Les infrastructures de communications et une connexion internet de qualité
- Les applications des TIC et le rôle du gouvernement
- L'enseignement à l'âge de la connaissance
- Les sociétés de la connaissance pour l'Afrique



Pays cibles

Le cours a été donné à des participants au Kenya, à l'île Maurice, en Tanzanie, en Zambie et en Afrique du Sud. Une seconde édition de ce cours est couramment offerte à des participants du Rwanda, du Mozambique, de Kenya, de l'Éthiopie, de l'Ouganda, du Malawi, du Botswana et de Namibie.

Ce que les participants disent au sujet du cours ALICT...

"Le cours ALICT était innovant, informatif et adapté à mon emploi du temps exigeant. Je suis désormais confiant pour analyser l'avenir et pour y préparer mon organisation. Les tuteurs et le personnel du GESCI étaient aimables et professionnels."

Mwinzi, MBS, Directeur de la Formation des jeunes, ministère de l'Éducation et des sports, Kenya

"Ce cours n'était pas ce à quoi je m'attendais. Il s'agissait de bien plus en terme de contenus en ligne et pour ce qui est d'échanger avec les autres dirigeants en Afrique ! Le niveau de réflexion critique et le développement du réseau professionnel par la technologie sont très satisfaisants."

Directeur de l'Éducation en ligne et EFTP, ministère de l'Éducation Humaines Directeur adjoint : TIC & Services de l'Industrie, Île Maurice

Nous contacter

pour plus sur ALICT et le GESCI visitez www.gesci.org ou envoyez-nous un e-mail à info@gesci.org